



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Самарский государственный технический**  
**университет»**  
**(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Овчинников Д.Е.  
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ ДНК»**  
(продвинутый уровень)

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 8-15 лет (2-9 классы)

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб ДНК» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Уровень программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Новизна программы
- 1.6. Формы обучения и реализации
- 1.7. Цель программы
- 1.8. Задачи программы
- 1.9. Планируемые результаты обучения
- 1.10. Категория обучающихся
- 1.11. Режим занятий
- 1.12. Трудоемкость программы

### Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Раздел 5. Воспитательная направленность программы

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1.1. Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**1.2. Уровень программы** – продвинутый.

**1.3. Актуальность программы**

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в 2024 году;

– Национальным проектом «Молодежь и дети» на период 2025-2030 гг.;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в институте дополнительного образования № П-937 от 27.10.2023 г. (в новой редакции взамен № П-560 от 30.09.2020 г.);

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3.2. Актуальность данной программы объясняется рядом факторов:

- запросом родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей и развития познавательного интереса учащихся в спортивной области.

Шахматы как игровая деятельность является эффективным средством умственного развития учащихся. Подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры, - важный аспект учебной работы педагога ДНК, поскольку она направлена на формирование навыков социальной адаптации: умений ориентироваться и уверенно себя чувствовать в современном мире, способствует общему умственному развитию школьников.

- соответствием основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры;

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, в частности, требованиях к созданию педагогических условий для

социального, культурного, личностного профессионального самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Программа направлена на развитие предпрофессиональных компетенций и практической деятельности обучающихся в области Программа предполагает проведение тренировочных партий, а также участие в конкурсах, шахматных турнирах.

Особенность программы заключается в её реализации на базе опорного вуза Самарского региона, СамГТУ, с применением высокотехнологичной материальной базы.

Отличительной особенностью программы является творческий подход как обязательное и важное условие преподавания шахмат. В процессе обучения выявляются увлеченные и одаренные дети, поэтому возрастает роль дифференцированного подхода к обучающимся. При правильном обучении игра в шахматы становится эффективным средством развития мышления и воспитания характера.

Программа предусматривает продвинутый уровень освоения содержания программы, включает углубленный курс шахматной тактики. Дебюты изучаются более детально: не только с точки зрения законов развития, захвата пространства, и даже не только (хотя и это в первую очередь) с точки зрения планов сторон, но в них рассматриваются более детально конкретные варианты, учитываются индивидуальные вкусы обучающихся, подбирается дебютный репертуар. Иногда всё время занятия посвящается турниру, сеансу одновременной игры или конкурсу решения задач.

#### **1.5. Новизна программы**

Новизна программы состоит в поэтапном освоении теоретических и практических аспектов игры в шахматы, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития пройти путь «от простого к сложному», освоить тот уровень сложности игры, который соответствует их способностям.

Продвинутый уровень обучения для обучающихся-разрядников, уже имеющих опыт турнирной борьбы, предполагает, что обучающиеся ориентируются и мотивируются педагогом на восприятие шахматной игры как основного продуктивного вида деятельности, а одноклассников и педагога как друзей, поскольку именно с ними ученики-спортсмены провели значительное количество часов и даже дней, лет. В программе большое внимание уделяется тактике, но это уже тактика с глубоким расчетом вариантов и стратегии.

#### **1.6. Формы обучения и реализации**

Форма обучения: очная.

Форма реализации: отдельные темы могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

#### **1.7. Цель программы**

Создание условий для разностороннего развития личности обучающегося посредством игры в шахматы, подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры, формирование шахматной игры как ведущей деятельности.

#### **1.8. Задачи программы**

*Обучающие:*

- обучить вырабатывать и совершенствовать собственный стиль игры;

- познакомить со стилями игры великих шахматистов;
- обучить разрабатывать индивидуальные дебютные схемы;
- способствовать более глубокому пониманию дебюта с точки зрения планов сторон;
- обучить сравнивать различные дебютные схемы.

*Развивающие:*

- способствовать становлению гибкости шахматного мышления;
- совершенствовать технику расчета вариантов.

*Воспитательные:*

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность - стремление к получению качественного законченного результата работы;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- сформировать умение работы в команде, доводить начатое дело до конца;
- сформировать профессиональные склонности и интересы к профессии шахматиста.

## **1.9. Планируемые результаты обучения**

### **1.9.1. Предметные образовательные результаты**

- освоены возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- освоены приемы матования одинокого короля различными фигурами, способы записи шахматной партии, тактические приемы в типовых положениях;
- освоены принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии;
- разучены новые двигательные действия средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- разучены приемы и методы шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.

### **1.9.2. Личностные результаты**

- сформировано критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- осмыслены мотивы своих действий при выполнении заданий;
- развиты внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с другими обучающимися;
- сформированы представления об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- сформированы первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- сформирована культура движений, обогащен их двигательный опыт интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **1.9.3. Метапредметные результаты**

- развито умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- развито умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- развито умение оценивать получившиеся результаты и соотносить их с изначальным замыслом, выполнять в последующем их корректировку;
- развита способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- развито умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

#### 1.10. Категория обучающихся

Возраст обучающихся по программе: 8-15 лет (обучающиеся 2-9 классов общеобразовательных организаций), не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость учебной группы: до 14 человек.

#### 1.11. Режим занятий

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая и фронтальная.

#### 1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 72 часа.

1 академический час – 45 минут.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. работа	
1	Модуль 1. «Основы шахматной игры. Правила ФИДЕ»	36	10	26	-	Викторина, тест, экскурсия, турниры
2	Модуль 2. «Дебют»	36	14	22	-	Беседа, выполнение практических заданий, разыгрывание партий, турнир
	ИТОГО:	72	24	48	-	

### 2.2. Календарный учебный графику

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### 2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание	Количество часов			
			Всего	Теория	Практика	Самост. работа
1	Модуль 1. «Основы шахматной игры. Правила ФИДЕ»					
1.1	Инструктаж по	Теория:	4	2	2	-

	технике безопасности. Происхождение шахмат. Краткая история шахмат	Инструктаж по технике безопасности. Родина шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Цель игры в шахматы в древности. Шахматы до Стейница. Чемпионы мира. Великие русские и советские шахматисты. Выдающиеся шахматисты Самарского края. Практика: Викторина.				
1.2	Правила игры. Правило «Тронул – ходи»	Теория: Правила игры. Правила культурного поведения. Правило «тронул-ходи». Практика: Игра «Ладья и пешки». В этой игре ладья должна «съесть» все пешки.	6	2	4	-
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуациях «шах», «мат» и «пат»	Теория: Показ на демонстрационной доске того, что такое «шах», «мат» и «пат». Практика: Игра «Пешки и король». В этой игре нужно провести пешки в ферзи так, чтобы их не съел неприятельский король.	6	2	4	-
1.4	О ходах фигур и о поле под ударом	Теория: Объяснение шахматных ходов и взятия фигур. Что такое линия, и какие линии бывают на шахматной доске (горизонтали, вертикали, диагонали). Практика: Выполнение шахматных ходов.	6	2	4	-
1.5	Шахматная нотация. Запись ходов	Теория: Изучение шахматной нотации. Полная и краткая нотации. Практика: Запись латинских букв и шахматных ходов. Запись основных условных обозначений в шахматах.	6	2	4	
1.6	Итоговое занятие «Ознакомление с основами шахматной игры. Правила ФИДЕ»	Прохождение теста.	4	0	4	
1.7	Экскурсия	Практика: Экскурсия в подразделение СамГТУ.	4	0	4	
	Итого по модулю 1.		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	-
2	<b>Модуль 2. «Дебют»</b>					

2.1	Захват пешками центра доски	Теория: Разбор специально подобранных позиций. Значение центральных полей в шахматной игре. Практика: Тренировочные партии.	4	2	2	-
2.2	Понятие развития.	Теория: Определение дебюта. Дебют – начальная стадия шахматной партии. Быстрое развитие фигур как основная задача в дебюте. Практика: Разыгрывание на демонстрационной доске партии-миниатюры (10-12 ходов).	4	2	2	-
2.3	«Домик» для короля. Понятие «форточки»	Теория: Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Дебютные ловушки. Значение рокировки. Определение рокировки. Правила рокировки. «Форточка» как спасение от мата одной тяжелой фигурой по 1-й или 8-й горизонтали. Практика: Турнир по быстрым шахматам.	4	2	2	-
2.4	Ловушки в дебюте	Теория: Ловушки в открытых дебютах. Ловушки в полуоткрытых дебютах. Ловушки в закрытых дебютах. Практика: Тренировочные партии.	4	2	2	-
2.5	Анализ своих сыгранных партий	Теория: Анализ сыгранных учебно-тренировочных партий. Практика: Учебно-тренировочные партии.	4	2	2	
2.6	Анализ партий. Упражнение «Какой ход лучший?»	Теория: Анализ сыгранных партий. Упражнение «Какой ход наилучший?». Практика: На демонстрационной доске разыгрывается шахматная партия. Во время этого педагог опрашивает обучающихся какой ход они считают лучшим в той или иной позиции.	4	2	2	
2.7	Анализ партий мастеров	Практика: Партии мастеров. Их	4	-	4	

		анализ. Блицтурнир.				
2.8	Партии-миниатюры	Партии-миниатюры мастеров. Турнир по быстрым шахматам.	4	-	4	
2.9	Итоговое занятие	Беседа на тему победа и поражение. Причины. Упражнение «Почему черные проиграли?». Обучающиеся должны оценить партию и сделать собственный вывод о причинах поражения одного из игроков.	4	2	2	
Итого по модулю 2.			36	14	22	-

### **Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы аттестации для выявления личностных качеств**

Для того чтобы оценить уровень усвоения программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, соревнованиях.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или соревнования (шахматного турнира). Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 2-х модулей. Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100 % предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

#### **Особенности организации аттестации/контроля**

Наблюдение позволяет за поведением и активностью учащихся в процессе обучения. Наблюдение может быть направлено на оценку уровня вовлеченности, усвоения материала, способности к самостоятельной работе и других аспектов.

Выполнение практических заданий предполагает выполнение учащимися конкретных заданий, которые могут быть связаны с изучаемым материалом. Оценка результатов выполнения заданий позволяет оценить уровень понимания и применения знаний.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в познавательных играх, в том числе учебно-тренировочных партиях;
- участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

**Условия оценки знаний**

• Критерий	• Условия оценки		
	• низкий уровень	• средний уровень	высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире, подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире, занятие призового места

**Оценочные материалы**

Для выявления результатов освоения программы используются следующие примеры заданий:

Задачи на шахматную тактику. Онлайн-платформа.

<http://www.obninskchess.ru/chess/tactics.html>

Викторина

1. Как называется «ничья» в шахматах:

- а) Пат +
- б) Шах
- в) Мат

2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):

- а) Каспаров
- б) Свидлер +
- в) Карпов

3. Какого вида мата не существует:

- а) Линейный
- б) Детский
- в) Взрослый +

4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король +
- б) Пешка
- в) Ферзь

5. Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду:

«Белые начинают и...»:

- а) Проигрывают
- б) Выигрывают +
- в) Играют вничью

6. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

- а) 1 час
- б) 30 мин +
- в) 2,5 часа

7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:

- а) Нет
- б) Зависит от страны где играют
- в) Да +

8. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур +

10. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

- а) 2
- б) 1 +
- в) 3

11. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16 +
- б) 23
- в) 20

12. Как можно по другому назвать шахматную партию:

- а) Оборона
- б) Игра, поединок +
- в) Комбинация

13. Чему равна материальная ценность ферзя:

- а) Примерно девяти пешкам +
- б) Двум ладьям и двум коням
- в) Примерно половине короля

14. Сколько на шахматной доске слонов:

- а) 6
- б) 2
- в) 4 +

15. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8x8 клеток +
- б) 10x10 клеток
- в) 16x16 клеток

16. Кто был первым президентом ФИДЕ:

- а) Фольке Рогард

- б) Александр Рюб +
- в) Макс Эйве

17. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»:

- а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
- б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
- в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого» +

18. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:

- а) Крамник
- б) Каспаров +
- в) Карпов

19. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:

- а) Шах, потерявший шанс
- б) Шах взят в плен
- в) Шах умер +

20. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:

- а) Петросян
- б) Смыслов +
- в) Ботвинник

21. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64 +
- б) 32
- в) 48

22. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:

- а) Крамник
- б) Карлсен +
- в) Ананд

23. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:

- а) Китай
- б) Египет
- в) Индия +

24. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:

- а) Ферзь
- б) Ладья +
- в) Конь

25. Какое животное «пасётся» на шахматном поле:

- а) Козел
- б) Осёл
- в) Конь +

26. Какая шахматная фигура по-польски называется «гетман»:

- а) Ладья
- б) Ферзь +
- в) Слон

27. Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника:

- а) Мат +

б) Шах

в) Пат

28. Как называется середина шахматной партии:

а) Гамбит

б) Мидлтайм

в) Миттельшпиль +

29. Как можно поставить мат в шахматах:

а) В два хода +

б) В четыре прыжка

в) В один шаг

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации и другими расходными материалами применительно к содержанию модулей по реализации программы.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Аудитория оснащена мебелью (столы, стулья, с нанесенной шахматной доской, шкафы).

Аудитория оформлена необходимым наглядным материалом (комплекты фигур для игры в шахматы вместе с досками, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами на магнитах). При проведении занятий используется: шахматная литература, таблицы по шахматам, кроссворды дидактический и контрольно-диагностический материал: викторины «Шахматные диковинки», «Угадай фигуру», «Какой ход наилучший?», тест «Как сыграл мастер?» и др. расходные материалы.

#### **Основная литература:**

1. Бардвик, Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры. – СПб: Питер, 2012. - 192 с.

2. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных задач. – М: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015. - 416 с.

3. Калиниченко, Н.М. Все гамбиты. Стратегии быстрых побед: Энциклопедия. – М.: Издательство «Э», 2016. - 297 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вукович, В. Учебник шахматной атаки. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015. - 320 с.

2. Конопка, М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет! – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2017. – 320 с.

3. Народицкий, Д. Мастерство позиционной игры. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2016. – 345 с.

#### **Раздел 5. Воспитательная направленность программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание условий для выполнения практических задач, необходимости общения участников группы.

Соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни.

***Приоритетные направления воспитательной деятельности***

- 1) гражданско-патриотическое воспитание (формирование/воспитание патриота и гражданина на содержании тем проектов и учебных заданий);
- 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 3) здоровьесберегающее воспитание (соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни);
- 4) профориентационное воспитание (экскурсии на кафедру или в подразделения университета).

***Формы воспитательной работы*** – мероприятия (организация занятий, на которых учащиеся могут проявить свои творческие способности; посещение экскурсий); собрание с родителями (организация встреч с родителями для передачи информации о текущей образовательной программе, планах и мероприятиях; проведение индивидуальных встреч с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей учащегося). Практическую направленность программе придают такие формы воспитательной работы, как беседы, дискуссии, подготовка к конкурсам, конференциям и турнирам (Областной, Всероссийский турниры по быстрым шахматам и блиц).

***Методы воспитания*** – методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1. Методы формирования сознания: беседы о целях каждого обучающегося и сформированной команды.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение в играх и использовании программного обеспечения, воспитывающие ситуации (целенаправленно создаются на практических занятиях).
3. Методы стимулирования поведения: соревнования (командный и индивидуальный формат), поощрение за лучшие результаты.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: беседы, практические задания, анализ результатов деятельности.